

## **PROGRAMACIÓN DEL CURSO INTERMEDIO 1 (THAT'S ENGLISH)**

### **ANEXO - INGLÉS INTERMEDIO 1**

#### **3. CONTENIDOS**

##### **3.1 CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS DE INGLÉS INTERMEDIO 1**

###### **3.1.1. CONTENIDOS GRAMATICALES**

###### **3.1.2. CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS**

###### **3.1.3. CONTENIDOS FONÉTICOS**

#### **4. EVALUACIÓN DEL CURSO**

#### **8. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

#### **3. CONTENIDOS**

##### **MÓDULO 5**

- Present Simple/ Present Continuous
- State verbs
- Word formation
- Past simple vs past continuous
- Comparatives of adjectives and adverbs
- Can, could and be able to
- Might, could, may, must , can't
- Will / won't
- Collective nouns
- Verb patterns: to+ inf vs -ing
- State verbs
- Subject questions and object questions
- Local genitive
- First and second conditional
- Place and time prepositions
- Countable and uncountable nouns

- Some and any
- Quantifiers
- Should, ought to , had better
- The obligation and lack of obligation in present and past
- Modal verbs used to express permission and prohibition
- Exclamative sentences.
- Every time (that), any time (that)
- So, as, because
- Be going to, be about to and present continuous
- Expressions of agreement and disagreement
- Time clauses

## **MÓDULO 6**

- Reflexive and reciprocal pronouns
- Present perfect and present perfect continuous
- Should, ought to, could, how about + -ing, and imperatives
- Indefinite pronouns
- Definite article
- Both... and, neither...nor, either...or
- Uses of the plural
- Numbers
- A couple of, dozens, over, roughly..
- A pair of, a bunch or..
- Subject-verb agreement
- Defining relative clauses:use and omission of relative pronouns
- Who, which, that
- Whose,when, where
- -ing, -ed adjectives endings
- Will for spontaneous decisions
- Wh-questions
- Modifying adverbs
- Present simple for timetables
- Imperatives and would
- Question tags

- Double genitive and mine, yours, his /hers, ours , theirs
- Imperatives
- Go on + -ing
- Present continuous
- Will/ won't+ infinitive
- Passive voice
- Adverbs and adverbial phrases
- Echo questions
- Prefer, would rather
- How...! What a ...!
- Hope
- Adjectives prefixes: under, over, super
- Gradable and non-gradable adjectives & modifiers
- Past simple and past continuous
- Adverbs in narratives
- Past perfect
- Would+ infinitive ( used to)
- Narrative present

### **3.1.2. CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS**

1. Sistema de escritura. Revisión del alfabeto
2. Representación gráfica de fonemas y sonidos.
3. Correspondencia entre grafías y fonemas.
4. Consonantes mudas
5. Cambios ortográficos ante inflexiones.
6. Principales diferencias entre la variedad estándar británica y americana.
7. Abreviaturas y símbolos de uso frecuente.

### **3.1.3. CONTENIDOS FONÉTICOS**

**MÓDULO 5**

- /ŋ/ / n/
- Word stress
- Regular past endings: / t/ /d/ /id/
- Sentence stress
- /l/
- Weak forms of pronouns
- Revision of / ə/
- Intonation to show degrees of certainty
- Diphthongs: / eɪ/ / aɪ/ / ɔɪ/
- Continuing an or finishing tones
- Weak forms: contractions of will and would
- Sentence stress
- Diphthongs: / aʊ/ / əʊ/ / aɪ
- Sentence stress
- Silent letters
- Stressed and unstressed forms of modal verbs
- Linking sounds
- Intonation patterns to show surprise
- Diphtons: / ɪə/ / eə/ / ʊə/
- Sentence stress in compound conjunctions

**MÓDULO 6**

- /p/, /t/, /k/ ( strong / weak position)
- Intonation to show emotions: interest, sympathy , advice
- /s/ / z/ / ʃ/ / dʒ
- Placement stress for meaning
- Phonetic value of mute –e
- Connected speech
- Homographs
- Expressing surprise, disbelief, fear, sadness, happiness
- Consonant assimilation
- Intonation for warnings

- / æ/, / ɑ:/, / ʌ/
- Intonation in question tags
- Homophones
- Stress: emphatic auxiliaries for expressing annoyance and refusal
- Long and short vowels
- Intonation to show interest and disinterest
- Commonly mispronounced words
- Contrastivity
- Omission of vowels
- Stress and rhythm. Emphasising content words when telling a story

#### **4. EVALUACIÓN DEL CURSO**

Se considerará que el alumno ha adquirido las competencias propias del primer curso del nivel intermedio cuando haya alcanzado los objetivos generales y específicos que para cada destreza se detallan en el apartado correspondiente de esta programación.

Los alumnos matriculados en Intermedio 1 realizarán un examen al final de los módulos 5 y 6, cuyo contenido, formato y sistema de puntuación se describe a continuación. También se realizarán una recuperación de dichos módulos en las fechas establecidas al efecto.

#### **MÓDULOS 5 y 6**

Para aprobar los módulos 5 y 6, el alumno deberá superar cada una de las cuatro destrezas con un mínimo de un 50% de la puntuación. El alumno deberá superar las destrezas de comprensión lectora, comprensión auditiva y expresión escrita y oral.

Para aprobar los módulos, el alumno deberá superar cada una de las cuatro destrezas con un mínimo de un 50% de la puntuación. Si el profesor considera que la evaluación de progreso de un alumno en la destreza de expresión e interacción oral es satisfactoria, podrá eximir a dicho alumno de la realización de esa parte en

la prueba final. En este caso, el profesor otorgaría una calificación basada en las tareas orales realizadas durante las tutorías y el progreso conseguido por el alumno.

En el caso de que el alumno no supere alguna destreza solo deberá repetir las destrezas pendientes en la siguiente convocatoria del mismo curso académico.

Destreza	Tipos de Pruebas	Puntuación	% Apto
Comprensión Escrita	Uno o dos textos con ejercicios para ordenar secuencias, identificar verdadero / falso, rellenar huecos, unir párrafos con epígrafes.	10 puntos	50% = 5 p.
Expresión Escrita	Una o dos redacciones.	10 puntos	50% = 5 p.
Comprensión Oral	Una o dos audiciones con ejercicios para corregir errores, identificar información o rellenar huecos.	10 puntos	50% = 5 p.
Expresión Oral	Dos actividades en las que el alumno tendrá que recabar y aportar información personal y no personal	10 puntos	50% = 5 p.

## 8. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Material correspondiente al primer curso del nivel intermedio del programa oficial *That's English* del MEC en colaboración con TVE y la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria (Módulos 5 y 6)

**PROGRAMACIÓN DEL CURSO INTERMEDIO 2 (THAT'S ENGLISH)**

**ANEXO – INGLÉS INTERMEDIO 2**

**3. CONTENIDOS**

**3.1 CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS DE INGLÉS INTERMEDIO 2**

**3.1.1. CONTENIDOS GRAMATICALES**

**3.1.2. CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS**

**3.1.3. CONTENIDOS FONÉTICOS**

**4. EVALUACIÓN DEL CURSO**

**8. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

---

**3.1 CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS DE INGLÉS INTERMEDIO 2**

**3.1.1. CONTENIDOS GRAMATICALES**

**MÓDULO 7**

- Use of “the” with geographical features
- Adjectives and adverbs: comparative and superlative
- Double comparative
- So (that), in order (not) to....
- Zero Conditional
- Phrasal and prepositional verbs
- Present simple, present simple passive and can
- Second Conditional
- Unless, in case
- Third Conditional
- Question tags
- Why don't we..? Shall we...?
- Emphasis: do, did
- What about? What for?
- Remember, don't forget/promise

- As, since, because(of),the reason why/for, that´s why, because of this
- Regarding, concerning, as for, as far as...
- Passive voice
- So+ adjective. Or adverb...that  
Such+(a) adjv noun...that
- I wish/ if only + past simple
- I wish/ if only +past perfect
- Word formation
- Look, look like, seem (to)...
- Non-defining relative clauses
- It+ be+adj+that  
It +be+adj+to...
- Will for predictions
- Future Perfect
- Future Continuous
- Still, anymore, yet, already
- Go on/ carry on/keep on+ ing
- Will/ would + infinitive
- Prepositions of time, location and movement

## **MÓDULO 8**

- Conditional sentences
- Adverbs:modification
- Questions with prepositions at the end
- Expressions of agreement and disagreement
- Expressions of giving opinions
- Passive voice: verbs with two objects
- May/might/could+ perfect infinitive
- Should+ perfect infinitive
- Comparatives to express continuing change
- Modal verbs+ have+past participle
- Adjective order
- Made of
- Relative clauses:defining and non-defining



- Subject/object questions
- What/which
- Prefixes
- Reported speech: statement
- Reported speech : questions
- Tell/ask + indirect object+ (not) + infinitive
- I´m very interested in + noun/ ing form
- Reported verbs
- Rhetorical questions
- Present tenses
- Past tenses
- Future tenses

### **3.1.2. CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS**

1. Correspondencias entre fonemas y grafías
2. Homófonos y homógrafos
3. Consonantes mudas
4. Principales diferencias entre la variedad estándar británica y americana
5. Abreviaturas y símbolos de uso frecuente

### **3.1.3. CONTENIDOS FONÉTICOS**

## **MÓDULO 7**

- Stress in geographical terms
- Diphthongs
- Distinctive stress
- /k/ /b/ /w/
- Linking weak forms of the auxiliary
- Rising and falling intonation in question tags
- /b/ /v/

- /j/ /ju:/'
- Primary and secondary stress in 4 and 5 syllable words
- Past participle ending /t/ /d/ /id/'
- Intonation in result clauses
- Intonation to express wishes and regrets
- Intonation in non-defining relative clauses
- Homophones
- Stressing relevant information
- Homographs
- Unstressed weak forms: prepositions, determiners and auxiliary verbs

### **MÓDULO 8**

- Stress and compounds nouns
- Weak/Strong forms of can and could
- Silent letters
- Intonation when agreeing and disagreeing
- Have after modal verb
- Word stress on compounds
- Have been
- Intonation for expressing sympathy
- And ( both ways)
- Stressed and unstressed prefixes
- Weak form of "to"
- Intonation for *yes/no* and *wh*-questions
- Pronunciation of abbreviations
- Intonation for hesitation
- Word stress
- Different ways of pronouncing vowels *ea*
- Pronunciation of *-ous*
- Intonation for rhetorical questions
- Sentence stress in content words

#### **4. EVALUACIÓN DEL CURSO**

Se considerará que el alumno ha adquirido las competencias propias del segundo curso del nivel intermedio cuando haya alcanzado los objetivos generales y específicos que para cada destreza se detallan en el apartado correspondiente de esta programación.

Los alumnos matriculados en Intermedio 2 realizarán un examen al final del módulo 7, cuyo contenido, formato y sistema de puntuación es igual que el descrito en la programación de intermedio 1. También se realizará una recuperación de dicho módulo en la fecha establecida al efecto.

El alumno matriculado en el módulo 8 se examinará en junio o septiembre de la prueba de certificación en la fecha que corresponda, que de ser superada, supondría la obtención del certificado del nivel intermedio. De este modo si el alumno no supera la prueba de certificación tendrá la posibilidad de repetir curso al año siguiente, puesto que podrá matricularse en el módulo 8 como repetidor o en los módulos 7 y 8, según los que tenga pendientes.

#### **8. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Material correspondiente al segundo curso del nivel intermedio del programa oficial *That's English* del MEC en colaboración con TVE y la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria (Módulos 7 y 8)