

# That's English!

## PROGRAMACIÓN B2.1

|  |   |
|--|---|
| B) Contenidos.....   | 2 |
| B.1 Contenidos gramaticales.....   | 2 |
| B.2 Contenidos léxicos.....  | 3 |
| B.3 Contenidos fonéticos.....  | 4 |
| C) Procedimientos e instrumentos de evaluación .....                         | 5 |
| C.1 Evaluación de progreso y promoción .....                                 | 5 |
| C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo.....   | 7 |
| C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre .....                             | 7 |
| C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa..... | 7 |
| C.2 Certificación.....   | 8 |
| F) Materiales y recursos didácticos.....                                     | 8 |
| G) Desarrollo de la actividad docente según los diferentes escenarios.....   | 7 |

## B) Contenidos

### B.1 Contenidos gramaticales

## MÓDULO INTERMEDIO B2.1

- Use of *the* with geographical features
- Adjectives and adverbs: comparative and superlative
- Double comparative
- So that, in order (not) to...
- Zero conditional
- Phrasal and prepositional verbs
- Present simple, present simple passive and can
- First and second conditionals
- *Unless* and *in case*
- Third conditional
- Question tags
- Why don't we...? Shall we...?
- Emphasis: do and did
- What about?, What for?
- Remember, don't forget, promise
- Passive voice
- So + adjective or adverb...that
- Such (a) + adjective or noun...that
- I wish/If only + past simple
- I wish/if only + past perfect
- Word formation
- Will for predictions
- Future perfect
- Future continuous
- Still, anymore, yet and already
- Look, look like, seem (to)...
- Non-defining relative clauses
- It + be + adjective + that...
- It + be + adjective + to...
- Go on/ carry on/keep on + -ing
- Will/ would + infinitive
- Prepositions of time, location and movement

## MÓDULO: INTERMEDIO B2.2

- Indefinite pronouns
- Definite article
- Both...and, neither...nor, either...or
- Uses of the plural
- Conditional sentences (0, I, II and III)
- Degree adverbs
- Indirect questions and questions with prepositions at the end

- Should/may/might/could + perfect infinitive
- Comparatives to express gradual change
- Too and Neither too – to express agreement and disagreement
- Passive voice: verbs with two objects
- Modal verbs for past deduction
- Nouns as adjectives
- Adjective order
- Numbers
- Subject-verb agreement
- Present tenses
- Past tenses
- Future tenses
- Reporting verbs and patterns
- Indefinite pronouns
- Pronouns for generic reference
- *Except that* and *only that*
- Reported speech
- Rhetorical questions

## B.2 Contenidos léxicos

### MÓDULO INTERMEDIO B2.1

- Different stages in life
- Families
- Geography and travel
- Science and technology
- Films
- Solidarity
- Science fiction
- Crime
- Superstitions and fears

## MÓDULO INTERMEDIO B2.2

- Common habits and daily routines
- Work
- Values and behaviour
- Studies and careers
- Environmental issues
- Everyday banking
- Shopping habits
- House features
- Types of media
- Politics, politicians and policies
- Celebrity culture

### B.3 Contenidos fonéticos

## MÓDULO INTERMEDIO B2.1

- *-ed* endings
- weak forms of *was* and *were*
- /s/ /z/ /ɪz/
- Stressing relevant information
- Weak forms /@/ /@v/
- Rising and falling intonation in tag questions
- /b/ vs /v/
- Homophones
- Homographs
- Distinctive stress: noun vs verb
- Contraction of have (/@v /)
- Diphthongs + schwa
- Modal verbs + -ve

## MÓDULO INTERMEDIO B2.2

- /s/, /z/, /tʃ/ and /dʒ/
- Sentence stress to change meaning
- Stress on compound nouns
- Weak and strong forms of *can* and *could*
- Have /ə/ after modal verbs
- Silent letters
- Intonation with agreeing and disagreeing
- Phonetic value of mute -e

- Connected speech: pausing after groups of words
- Sentence stress in content words
- Pronunciation of oa: /əʊ/ and /ɔ:/
- Pronunciation of ea
- Pronunciation of -ous
- Intonation for rhetorical questions

## **C) Procedimientos e instrumentos de evaluación**

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

### **C.1 Evaluación de progreso y promoción**

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, y, en su caso, actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria.

A finales de enero-principios de febrero (MÓDULO B2.1) y a finales de curso, en mayo (MÓDULO B2.2), el alumno realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos,

alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Los alumnos podrán examinarse del MÓDULO B2.2 aunque no hayan aprobado el MÓDULO B2.1. En caso de aprobar el MÓDULO B2.2 se considera superado el MÓDULO B2.1.

Se realizarán recuperaciones del MÓDULO B2.2 en las fechas establecidas al efecto en el mes de septiembre.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (PCTE)**
- **MEDIACIÓN (M)**

Los alumnos matriculados en B2.1 realizarán un examen al final de cada uno de los MÓDULOS B2.1 y B2.2, cuyo contenido, formato y sistema de puntuación se describe a continuación.

| <b>Actividad de lengua</b> | <b>Tipos de Pruebas</b>  | <b>Puntuación</b> | <b>% Apto</b> |
|----------------------------|--|-------------------|---------------|
| <b>CTO</b>                 | Dos audiciones con los correspondientes ejercicios para comprobar su comprensión.  | 10 puntos         | 50% = 5 p.    |
| <b>PCTO</b>                | Entrevista consistente en una breve introducción personal y una exposición sobre un tema sugerido, seguido de una breve conversación | 10 puntos         | 50% = 5 p.    |
| <b>CTE</b>                 | Dos ejercicios de lectura con preguntas para comprobar su comprensión.   | 10 puntos         | 50% = 5 p.    |

|             |   |           |            |
|-------------|---|-----------|------------|
| <b>PCTE</b> | Una redacción y/o un email u otro ejercicio de expresión escrita. | 10 puntos | 50% = 5 p. |
| <b>M</b>    | Una actividad de mediación  | 10 puntos | 50% = 5 p. |

### **C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo**

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

Si el profesor considera que la evaluación de progreso de un alumno en la producción y coproducción de textos orales (speaking) es satisfactoria, podrá eximir a dicho alumno de la realización de esa parte en la prueba final. En este caso, el profesor otorgaría una calificación basada en las tareas orales realizadas durante las tutorías y el progreso conseguido por el alumno.

### **C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre**

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

### **C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa**

Los alumnos podrán obtener la calificación final de "Apto" cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,

- y, a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, este esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

## **C.2 Certificación**

El curso B2.1 no conlleva prueba de certificación. Sin embargo, los alumnos podrán presentarse a la prueba de certificación de cualquier nivel, para lo que tendrán que matricularse como alumnos libres en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

A los alumnos que no superen en su totalidad las pruebas correspondientes al certificado de competencia general, pero sí alguna de sus partes, la escuela oficial de idiomas les podrá expedir, previa solicitud, una certificación académica de las actividades de lengua superadas.

En el caso del alumnado con discapacidad, para el diseño, la administración y la evaluación de las pruebas para la obtención de los certificados se tendrá en cuenta esta circunstancia. Los procedimientos de evaluación contendrán las medidas que resulten necesarias para su adaptación a las necesidades especiales de este alumnado.

## **F) Materiales y recursos didácticos**

Libro de texto:

Material correspondiente al programa oficial *That's English!* del MEC en colaboración con TVE y la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria  
**(Módulos B2.1 y B2.2)**

## **G) Desarrollo de la actividad docente según los diferentes escenarios**

En caso de pasar a un escenario 2, de una enseñanza mixta (presencial y no presencial) generalizada, los grupos de *That's English* seguirían con la misma organización y metodología, por estar ya configurados como modalidad de enseñanza mixta.



En caso de de un confinamiento generalizado de la población (escenario 3), se procedería a la **completa suspensión de la docencia presencial** y la actividad docente se desarrollaría exclusivamente por medios telemáticos:

- a) Plataforma de That's English;
- b) Plataforma de Teams.